

SECUENCIA DIDÁCTICA BILINGÜE

Título: **I Love food!**

Nivel: Tercero de Educación Primaria (Segundo Ciclo)

1.- Justificación

Esta unidad se llevará a cabo durante el Segundo Trimestre del curso y está orientada al alumnado de tercero de Educación Primaria (primer curso del Segundo Ciclo de esta etapa).

En ella se van a trabajar algunos alimentos, así como su importancia para tener una dieta equilibrada y así adquirir hábitos de vida sana.

2.- Objetivos

Objetivo general: conocer diversos alimentos y cómo llevar una dieta equilibrada.			
Objetivos de Con. del Medio	Objetivos de Lengua Extranjera	Objetivos de Lengua Española	Objetivos de Educación Artística
Conocer y cuidar nuestro cuerpo para evitar enfermedades.	Reconocer y usar el vocabulario relacionado con la comida.	Trabajar estructuras para poder expresar sus gustos y preferencias.	Realizar un mural de forma creativa y personal.
Identificar los diferentes tipos de alimentos necesarios para tener una alimentación sana.	Saber expresarse sobre lo que le gusta y lo que no.	Conocer y usar expresiones de comparación.	
Ser conscientes de la importancia de tener una dieta variada y equilibrada.	Conocer alimentos de otros países y culturas.	Conocer y trabajar las familias de palabras y los campos semánticos.	

3.- Competencias

- Competencia en comunicación lingüística.

Escuchar y hablar sobre los alimentos y la dieta sana, tanto oralmente como por escrito, utilizando el lenguaje apropiado a cada situación.

- Tratamiento de la información y la competencia digital.

El alumnado hará uso de las tecnologías e Internet para ampliar sus conocimientos sobre el tema, así como para realizar actividades de refuerzo y ampliación.

- Competencia social y ciudadana.

Conocer los hábitos alimenticios y tipos de comidas de otros países y culturas.

- Competencia artística y cultural.

Se realizará un mural y una pirámide alimenticia a través de recortes y dibujos realizados por el propio alumnado.

- Competencia para aprender a aprender.

A través del conocimiento de diferentes estructuras para expresar sus gustos y preferencias adquieren estrategias para expresarse y dar su propia opinión.

- Autonomía e iniciativa personal.

Aprenden a expresar sus ideas y a obtener información.

4.- Contenidos

Los contenidos se organizarán en cuatro bloques, que se trabajarán tanto de forma oral, como escrita:

Vocabulario	<i>Léxico básico relacionado con los alimentos. Clasificación de alimentos (fruta, verdura, carne...) Saludable/no saludable. Perjudicial, enfermedad...</i>
Estructuras	<i>Me gusta / no me gusta. Prefiero... ¿Te gusta...? Sí/No.</i>
Funciones	<i>Expresar lo que le gusta y lo que no le gusta. Preguntar por los gustos y preferencias de los/las demás. Identificar los alimentos y sus tipos. Comparar lo que más gusta y lo que es más o menos saludable.</i>
Aspectos socioculturales	<i>Mostrar interés por los diferentes tipos de alimentos. Relacionar la comida y los hábitos de vida saludable en su lengua y la extranjera. Conocer y respetar los gustos y hábitos de personas cercanas o de otros países y culturas.</i>

5.- Metodología

La metodología partirá de los conocimientos y del nivel de desarrollo del alumnado y estará centrada en el mismo. Será una metodología activa para que el alumnado participe el mayor tiempo posible en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Se intentará que éste esté expuesto a la lengua extranjera el mayor

tiempo posible, trabajando las cuatro destrezas (orales y escritas), aunque dando una mayor importancia a lo oral. Así mismo se fomentará que el alumnado interactúe con sus compañeros y compañeras así como con el profesorado en situaciones reales y cotidianas, cercanas a sus intereses. El trabajo será tanto individual como en diversos tipos de grupos (parejas, pequeño grupo o gran grupo), fomentando en todo momento el aprendizaje autónomo.

Los recursos utilizados serán tanto los del aula (pizarra, ordenador, paredes,...), como los libros de texto y el material adicional del profesor/a (fotocopias, flashcards, posters...).

6.- Actividades

Pretareas:

- ◆ Conocimiento del Medio: se pregunta al alumnado si sabe qué es una dieta equilibrada y saludable. Por medio de un debate, preguntaremos qué creen que deben aportar a su dieta. Les enseñaremos la pirámide alimenticia y ellos/ellas opinan.
Leen un texto sobre la importancia de los alimentos para evitar enfermedades y luego se comenta.
- ◆ Lengua Extranjera: Les enseñaremos un mapa de los países que vamos a trabajar (Reino Unido, Estados Unidos, España...) y cuales son las comidas típicas de todos ellos, al igual que también se trabajaran las típicas de España.
Se introducen las estructuras *I like/I don't like* sobre las comidas que van apareciendo y se presentan los alimentos a través de *flashcards*.
- ◆ Lengua castellana: Leeremos un cuento sobre el tema de la alimentación. Se trabajan las estructuras de lo que me gusta o no de forma oral para conocer los gustos de la clase que se reflejarán en una tabla.
- ◆ Artística: Se les pide que dibujen la comida que ellos comen normalmente y la que deberían comer.

Tareas facilitadoras o de desarrollo:

- Conocimiento del medio: Se les da una ficha con diferentes tipos de alimentos, deben decir cuáles son buenos para la salud y cuales no. Comienzan a realizar en grupos de 4 -5 alumnos/as posters con los alimentos que debe tener nuestra dieta para ser sana y equilibrada.
- Lengua extranjera: Buscaremos información en Internet sobre cada uno de los países que vamos a trabajar y qué alimentos son típicos de la zona. Esta actividad se realizará en grupos de 4- 5 alumnos y cuando finalicen la expondrán al resto de la clase.
Así mismo en parejas deberán rellenar una ficha con los gustos del compañero o compañera para luego decirla al resto de la clase.
- Lengua Castellana: Usando la tabla en la que se reflejaban los gustos del alumnado, se hacen de forma oral comparaciones sobre lo que más gusta y sobre lo que es más o menos sano de entre estos alimentos.
Así mismo se realizarán familias de alimentos y campos semánticos de forma oral entre todo el alumnado.
- Artística: Dibujar los alimentos que tomarían ellos en un día normal, para que su dieta sea sana y equilibrada.

Postareas o producto final:

- Conocimiento del Medio: Una vez que hemos finalizado los posters del día anterior los alumnos los expondrán en la clase para practicar el vocabulario relacionado con esta unidad.
- Lengua extranjera: Hacer un concurso. La clase será dividida en dos grupos. La maestra/o realizará preguntas sobre los temas trabajados en esta área (comida tradicional de los diferentes países), ganará quien más preguntas responda.
- Lengua castellana: Se realizará un role play, imaginando que estamos en un restaurante de cada uno de los países trabajados. Unos/as hacen de camareros/as, cocineros/as, y clientes. Los alumnos se irán intercambiando los roles.
- Artística: Los alumnos realizarán la pirámide de la alimentación en tamaño grande para exponerla en el centro.

7.- Atención a la diversidad. Actividades de ampliación y refuerzo.

El alumnado con más dificultades de aprendizaje recibirá un tratamiento más personal, reduciendo el vocabulario que tienen que aprenderse, proporcionándoles más tiempo para terminar las tareas y facilitándoles el desarrollo de éstas. El alumnado que termina las actividades con facilidad realizará fichas de ampliación y extensión en las que puede ampliar su vocabulario y reforzar los contenidos aprendidos durante esta secuencia didáctica. Estos/as alumnos/as también pueden ayudar a los alumnos y alumnas con más dificultades con las tareas.

Algunas actividades de ampliación podrían ser:

- Aprender una canción "*Food, delicious food, I love food.... I like... I don't like...*"
- Buscar en una sopa de letras o crucigrama nombres de alimentos y clasificarlos en saludables o poco saludables.
- Escribir alimentos o platos típicos de la zona donde viven (su pueblo o provincia) y hacer un libro de recetas con todas ellas.
- Hacer un menú (en parejas) para una semana de qué comer para tener una dieta sana. Luego lo exponen al resto de la clase.
- Hacer el juego de las iniciales: se elige una letra y deben escribir el mayor número de alimentos que sepan que empiecen por esa letra.

8.- Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de forma continua y teniendo en cuenta no sólo el resultado sino también el proceso en sí y el trabajo diario y la participación del alumnado, así como su interés en el tema.

Evaluación	
Criterios	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ● Ser capaz de conocer y diferenciar la comida saludable de la poco saludable, así como de agruparla según su tipología (verdura, fruta, carne...). ● Conocer los nombres de algunos alimentos en inglés. ● Saber expresar sus gustos y preferencias en alimentación tanto en su lengua materna como en la lengua extranjera. ● Ser conscientes de la importancia de tener buenos hábitos alimenticios para nuestra salud. ● Conocer y respetar los distintos hábitos alimenticios de otros países y culturas. ● Mostrar interés hacia el tema trabajado y participación activa en las actividades realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación directa del trabajo diario. ● Registro diario. ● Pruebas objetivas. ● Test de autoevaluación.